

# 继续教育网络园区工作简报

2020年 第 12 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2020年 9月 1日

## 安徽高校持续推进继续教育远程化教学模式改革

（高校继续教育 2019 年度发展报告摘编三）

●**安徽职业技术学院：**学校依托安徽继续教育网络园区等平台，开展线上线下相结合的混合教学模式，在执行教学计划中根据企业生产任务情况，及时调整授课、辅导时间，有效地解决了学生的工学矛盾。依托安徽继续教育网络园区等教学平台，已建立起一批校本网络教学资源。为缓解学生的工学矛盾，充分利用安徽继续教育网络园区的教育资源及选购视频教学资源，开展部分课程的远程教学。为促进督学导学效果，加强教学检查，协调解决各种问题，有效的提升了助学服务水平。

●**淮北职业技术学院：**结合学校成人高等教育发展的实际，在调研兄弟院校与安徽广播电视大学合作情况的基础上，淮北职业技术学院与安徽广播电视大学经多次认真讨论与商谈，就入驻安徽继续教育网络园区，共同实施“高等学历继续教育远程化教学模式改革与信息化建设”项目，达成进驻协议。按照《安徽省成人高等教育远程化教学模式与信息

化建设项目规划（2016-2018年）》（皖教高〔2015〕4号）文件要求，贯彻落实安徽省“十三五”教育事业发展规划。

●**宿州职业技术学院：**学校积极与安徽广播电视大学合作，入驻安徽继续教育网络园区，开展成人高等教育远程化教学模式改革。为函授学生学习提供优质、开放、灵活、个性化的学习方式，促进学院成人高等教育由传统的函授、业余教学模式向远程化、信息化教学模式转变。目前，2018级、2019级、2020级函授教学工作依托安徽继续教育在线平台，实施线上线下相混合的教学模式，教学效果较好。

●**六安职业技术学院：**学校始终坚持成人高等教育专业建设应以社会需求为导向，以提高在职从业人员知识、能力、素质为目标，突出职业性、针对性、实用性、开放性的特点，以课程建设和师资队伍建设为重点，并入驻“安徽继续教育在线”高校园区，充分利用园区的网络课程源，学生基本能够实现网络化学习。目前与安徽继续教育网络园区在高职扩招、函授专科、自学考试本科、安徽理工大学六安函授站远程教学等方面开展全方位合作，涉及8个高职扩招专业、3个成人高等教育本科专业、6个函授专科专业，在线学习人数近3000人。通过多方合作，开展继续教育远程化教学模式改革，共建共享资源，大大满足了学员的不同需求。

●**合肥职业技术学院：**根据安徽继续教育网络园区资源库的课程情况，适当调整无资源课程为相近的有资源课程。根据之前制定的专业人才培养方案，学生、教师及教务管理

人员集中使用安徽继续教育在线网进行课程教学及教务管理。

●**滁州职业技术学院：**学校利用安徽继续教育在线平台，合作开展高等学历继续教育远程化教学模式改革，建设满足远程化教学需求的数字化学习资源，构建与之相适应的数字化学习中心及教学支持服务体系，探索新型的人才培养模式、教学模式和教学管理模式。积极开展“互联网+继续教育”，争取学校加大对继续教育信息化基础设施和教育信息资源建设的力度，整合校内外资源，挖掘学校特色课程等优质教育资源。目前，学校 2018 年、2019 年录取的成教新生已经全部入驻园区并参加学习，学习效果反馈良好。

●**池州职业技术学院：**学校积极推进信息化建设，积极加入安徽继续教育网络园区。2018 年春季，学校学前教育 and 护理专业学生全部采取网上学习形式，线上学习学员比例达到 80%以上。今后将继续推进其它专业的网上学习工作。

●**安徽电气工程职业技术学院：**学校借助继续教育园区的学习平台，教务处统一安排授课教师进行教学资源上传，学生自主线下学习，已持续上传 27 门课程的教学资源。完善“以学生为导向、线上线下融合、资源众筹共享、管理运行高效”的“面授+网络”的混合式教学模式。

●**安徽机电职业技术学院：**充分利用安徽继续教育在线平台，通过网络资源超市和自身课程网络资源建设，不断增加课程教学线上上课率，推动教学模式改革。及时开展教学

过程检查，实施教学过程动态监测。对学生在线学习行为和学习成绩开展数据统计分析，定期通过 QQ 群发布学习情况，监督和督促学生学习，及时分析原因，寻求解决办法。优化整合高质量的网络课程资源，为远程教学和网络教学奠定基础。组织教师完成《高等数学》等四门公共课程网络资源建设，机械制图及电子 CAD 等专业课程网络资源建设。

●**亳州职业技术学院：**学校充分利用“安徽继续教育网络园区”，扩大网上授课比例，完善网络学习规范，满足学生利用闲暇时间的学习需求，实现线上学习与线下学习相互补充，移动终端与台式电脑无缝切换。本着“教育服务社会”的原则，以服务学习者为宗旨，充分利用现代信息技术手段，借助网络化教育管理和学习平台，积极进行继续教育教学改革与探索工作，从教学、课程设置、考试、实践环节等各个方面进行教学模式综合改革的实践探索。学院已入住安徽省继续教育网络园区，实现多种教育形式资源共享，实现网络平台线上教育，加线下辅导答疑的混合制教学改革。

●**安庆职业技术学院：**学校学历继续教育于 2018 年入驻安徽省继续教育园区，与省电大合作开展在线教学。为满足线上教学要求，2019 年，对全部开设专业的人才培养方案全面进行了修订，现已完成修订工作。2018 年，学校按省教育厅统一部署，加入安徽省继续教育高校园区。通过与安徽省广播电视大学签署校际合作协议，完成在线学习管理平台建立及共享网络视频课件库工作。

●**安徽城市管理职业学院**：学校积极推进“网络教学+面授+考试”教学管理模式建设，依托安徽继续教育网络园区平台，实现网上授课，要求学员进入网络课堂学习并将上网学习的考核作为各专业课程形成性考核的一项重要内容。大部分学员通过网上教学，培养了上网学习的意识和兴趣，在节省教育资源的同时又让学员真正学到了专业知识和技能，掌握了现代远程教育课学的学习方法。

●**安徽国际商务职业学院**：学校依托安徽继续教育网络园区，各专业公共基础课程和部分专业课程、职业素养课程开设为线上课程。部分专业核心课程保留面授课程，突出学校专业办学特色。学校实现成教教学进驻省继续教育网络园区后的线上线下教学的同步管理，确保学员学完规定的课时。2019 届毕业生的学习和毕业设计的工作按计划完成。

●**安徽审计职业学院**：学校积极探索“网络+面授”的混合式教学模式改革。主动入驻安徽继续教育网络园区，与安徽广播电视大学等高校签订网络课程资源合作协议，被省教育厅立项为省级审计专业教学资源库建设单位，并与中华会计网校建立战略合作关系，共建学院教学资源库项目。

为保证教学效果，学校采取线上线下相结合的混合式教学模式，要求学生通过安徽继续教育网络园区进行网上学习，学生在线学习时长、论坛答疑和作业完成情况通过“安徽继续教育网络园区”进行统计，计入学生平时考核分数，教师辅导答疑环节也可通过平台进行监控，针对监控中出现的问

题及时联系相关教师协调解决，每门课程每学期均安排集中面授环节，有效地保证和提高教育教学质量。

●**安庆医药高等专科学校：**随着社会的发展，学历继续教育学员的工学矛盾日益突出，要求学员按照规定的时间（周末和假期）集中面授的学习形式日显弊端。因此，学校于2020年3月份入住安徽继续教育网络园区，积极应用“互联网+”技术，改革传统的教育教学模式和教学手段，采取“引进”和“自创”相结合的模式，积极打造具有本校特色的网络学习资源，建立线上线下相结合的混合式教学模式，推进优质教学资源共建共享。

●**安徽矿业职业技术学院：**学校积极参与安徽继续教育网络园区网络课程资源建设，加大经费投入，加强统筹协调，力争建成一批适合学校学历继续教育专业特色和培养目标，满足成人学习特点的网络课程资源。2018年开始，业余高起专入驻安徽继续教育网络园区，通过园区平台，全面共享安徽继续教育网络教学资源，进行远程网络在线教学，实现集电脑、移动网络、电话、邮件等于一体的立体化服务。

●**安徽汽车职业技术学院：**学校于2018年入驻安徽继续教育网络园区，全面实施基于网络的、个性化的、自主学习为主的线上线下相结合的教育教学新模式，促进继续教育教学与信息技术的深度融合，不断提高人才培养质量和办学水平。目前2019级新生全部上线学习，到2020年实现专业主干课程全部上线，教师和学生可利用该平台进行网络教学、

课程建设、学习在线课程以及移动学习。

●**滁州城市职业学院**：学校积极贯彻落实安徽省“十三五”教育事业发展规划和《安徽省成人高等教育远程化教学模式与信息化建设项目规划》(皖教高[2015]4号)文件要求，与省电大共同实施“高等学历教育继续教育远程化教学模式改革与信息化建设”项目。目前，成教学生全部入驻园区，解决了绝大多数成教学生的工学矛盾，有效提高了学生的积极性和学习效率，学习效果反馈良好。

学院成人教育各专业人才培养方案均由各系组织专业教学团队在继续教育中心、教务处的指导下按照规范统一制定。在保留专业核心课程的基础上，根据成人教育的特点，适当调整通识课程和选修课，同时，对照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思政课。另一方面，坚持线上线下教学相结合，共享数字化资源进行教学，授课教师进行教学设计后，学生即可在线学习。主要内容包括“网络课程”、“作业”和“网上答疑”、“模拟考试”等。

(指导：安徽省教育厅高教处；编辑：园区管理中心)