

继续教育网络园区工作简报

2021年第3期 总第16期

安徽继续教育网络园区管理中心

2021年7月2日

安徽大学学历继续教育远程化教学模式改革实践

【编者按】2018年12月教育部职业教育与成人教育司委托安徽省教育厅在现有“继续教育网络园区”实践基础上，深入开展“基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索”。成立以省教育厅分管领导为组长，高教处、安徽继续教育网络园区管理中心、17所高校继续教育学院研究管理人员为组员的项目组，对项目实施开展调研。两年来，近百所高校参与项目研究，在实践、理论和体制机制等方面研究成果丰硕。2021年2月5日，项目顺利结题并获得专家组特别赞赏。项目结题共收到的27份高校远程化教学模式改革实证报告，为进一步推广应用委托项目成果，现节选《安徽大学学历继续教育远程化教学模式改革实践》等若干篇案例以园区简报的形式公布，因篇幅限制，其他佳作未能一一收录，后续将通过交流研讨等方式共绘研究硕果。

一、学校情况

（一）学校概况

安徽大学1928年创建，是国家“双一流”建设高校，安徽省人民政府与教育部共建高校，安徽省人民政府与国家

国防科技工业局共建高校，安徽省属重点综合性大学。

（二）学校继续教育发展概况

继续教育是学校教育事业发展的重要组成部分，学校在章程、发展规划及其他重大建设项目中对继续教育改革与发展均有明确建设内容。目前，学校实行继续教育管办一体的办学体制，继续教育学院是学校统一管理和组织实施继续教育的专门机构，是全校学历继续教育一级办学的实体，办学主要安排在龙河校区。

截至 2019 年底，共有在籍学历继续教育学生 8260 人，其中函授学习形式 7123 人，业余学习形式 1137 人；高起专 47 人，高起本 815 人，专升本 7398 人；187 人来自 16 个少数民族；省内生源 7001 人，省外生源 1259 人，设有 11 个函授站点，省内 8 个，省外 3 个。

二、推进措施

（一）人才培养模式与教学基本情况

继续教育人才培养模式改革进一步深化，混合式教学模式改革取得显著成效。2019 年新建网络课程资源 33 门，自建网络课程总数达 130 门，远超省内其他高校。学校还通过与其他高校共享课程资源，与校外课程教学资源平台合作等方式，95%以上课程依托安徽继续教育网络园区采取线上线下相结合教学方式。基本解决了在职学生的工学矛盾，提高学生学习的积极性和主动性。

据“安徽继续教育在线”平台统计，2019 年学校上线学生访问量达 838.0256 万人次，上线课程达到 191 门，线上学生总数 23.98 万人次，上线教师达 2584 人次。上线的课

程及学生人数居全省高校之首。2019 年学历继续教育毕业论文指导 2896 人，1925 名同学参与论文答辩。2019 年本科毕业生 1891 人，符合学士学位条件共 756 人，学士学位授予率达 40%。

(二) 改革措施

1. 管理模式

学校积极进行继续教育人才培养模式改革，对管理人员进行专业培训，以适应信息化的需求。制定了相应的规章制度保障远程化改革的顺利实施。

2. 教学模式

学校从 2013 年起实施继续教育远程化教学模式改革，实施了“线上教学+线下教学”相结合的教学方式、形成“无纸化考核+有纸化考核”相结合的考核评价机制，实施“个性化学习+针对性指导”相结合的学习方式，学生可以在有限的时间利用网络教学平台进行自主学习，充分发挥学生的主体地位，实现教师与学生的即时互动，同时利用线下面授教师的教授来解决疑惑，达到提升学生学习主动性、积极性。

三、机制保证

(一) 制度建设

近年来，学校修订实施了《安徽大学学历继续教育学生管理办法》等文件，并不断完善继续教育管理制度，2019 年相继修订完善了《安徽大学学历继续教育在线教学管理暂行规定》等规章制度，形成了涵盖人才培养全过程的制度管理体系。

(二) 师资保证

学校建有一支以高层次人才为核心的高水平师资队伍，

为学校继续教育发展提供充分的师资保证。充分挖掘学校退休教师与校外专家资源，建立了一支德才兼备、业务精湛、能够支撑高层次继续教育的师资信息库。

2019年，学历继续教育共公开选聘教师1772人次，副教授以上职称教师364人次，占总人次21%。其中共聘用校内教师970人次，校外教师802人次。目前，学校学历继续教育教学管理人员共有111名，其中学校本部24人，各函授站点87人。

（三）资源建设

学校积极推进学历继续教育远程化教学改革，不断加快网络课程资源建设，2019年新录制网络课程资源33门。截止目前，学校共录制完成130门在线网络课程，网络课程资源数量远超省属其他高校，是安徽继续教育网络园区建设主要骨干力量。

（四）经费保障

学校继续教育所有收入全部纳入学校预算管理，学校制定相应收入分配管理办法，除补偿学校办学成本外，绝大部分用于继续教育办学及事业发展需要。

四、社会贡献

学校继续教育在服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设、服务对口支援、教育帮扶等方面，成效显著。尤其是进一步坚持校内外共建共享原则，推动继续教育资源面向校内、社会开放服务，提高资源利用效率，支撑和服务学习型社会与终身教育体系建设。

五、特色创新

为加快推进学历继续教育教学模式改革创新，学校积极

参与安徽省教育厅组织的远程化教学平台建设，形成了“线上+线下”相结合的混合式教学模式，积累了较为丰富的教学与管理经验。截至2019年底，学习建设完成网络教学资源达10997条，其中视频资源超过8623讲，通过自建和共享，基本实现所有专业“线上+线下”相结合的教学模式，学生用户数、教师管理员人数在教学平台上均名列前茅。

学校不断推进继续教育教学研究与成果转化，2019年学校共申报通过了两项省级质量工程项目，发表了4篇教学论文，将教学实践成果转化为理论成果。

六、问题挑战及对策建议

国家重大战略赋予继续教育新的使命，科学技术的变革和互联网时代的到来，又提出新的挑战。继续教育发展存在着改革创新意识要进一步加强、办学结构要进一步优化、市场意识要进一步增强等问题。

学校将秉持加快推进继续教育改革与转型发展，以立德树人为根本，控制学历继续教育招生规模，提升学历继续教育人才培养质量的工作思路，以坚持一流意识、高标定位、发挥优势为目标，改革学历教育教学模式向数字化转型。探索继续教育大融合发展，建立互联网背景下的数字化学习资源开放共享机制，推进函授站（点）向数字化学习服务中心转型升级，实施学历继续教育学分制改革。

为更好贯彻落实党中央关于“办好继续教育”的重大决定，对疫情期间及后疫情时期如何加快推进终身教育体系建设，促进继续教育健康发展，建议：

一是通过政策等措施积极引导继续教育转型发展。化困难为机遇，推动继续教育手段和内容创新，加强线上学习、

云学习等继续教育手段，促进互联网与继续教育深度融合。

二是统筹继续教育办学保障。树立正确办学理念，推进继续教育立法，实施振兴继续教育的重大发展战略。

三是加强经费支持力度。落实财政专项支持政策，建立符合继续教育发展规律的支持体系。核算继续教育人才培养成本，形成科学合理的继续教育学费标准调整机制。

四是加快推进融合发展。加快推进自学考试、远程教育、成人高考融合发展，建立高等继续教育学分积累与转换制度和以学分银行为特色的学分互认制度，实现不同类型学习成果的互认、衔接以及资源共享。

指导：省教育厅高教处

原稿：安徽大学继续教育学院

编辑：园区管理中心