

# 继续教育网络园区工作简报

2020 年 第 10 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2020 年 8 月 27 日

## 安徽高校持续推进继续教育远程化教学模式改革

（高校继续教育 2019 年度发展报告摘编一）

**【编者按】**安徽省高校继续教育始终坚持办好继续教育是提升人才竞争力和实施创新发展的要求，是促进我省经济发展方式转变与产业结构调整的重要支撑，是满足广大学习者多样化学习需求的重要举措为主线，以高校继续教育远程化教学模式改革为抓手，有效促进教育教学与现代信息技术深度融合，创新教学管理与服务方式，构建线上与线下教学支持服务相结合的继续教育教学改革新模式，为我省继续教育、终身教育体系构建及全民学习的学习型社会建设提供有力支撑。

据统计，今年全省共有 92 所高校在教育部继续教育专业管理和公共信息服务平台上提交了高校继续教育 2019 年度发展报告，16 所高校提交了特色案例。为展现我省高校继续教育远程化教学模式改革的先进经验和做法，编制三期简报，共选取 25 所本科高校、18 所高职高专院校特色做法，以供参考学习。

●**安徽大学：**学校充分发挥省属高校首位度作用和影响，积极推进学历继续教育教学模式改革与非学历继续教育再教育培训服务战略，积极推进学历继续教育远程化教学改革，不断加快网络课程资源建设，积极推进资源共享，2019年新录制网络课程资源33门。截止目前，学校共录制完成130门在线网络课程。与其他高校共用共享网络课程资源，是安徽继续教育网络园区建设主要骨干力量。

基本解决了在职学生的工学矛盾，提高学生学习的积极性和主动性。据“安徽继续教育在线”平台统计，2019年我校上线学生访问量达838.0256万人次，上线课程达到191门，线上学生总数23.98万人次，上线教师达2584人次。上线课程及学生人数居全省高校之首。

●**安徽农业大学：**在思政教育方面，学校将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》等思政课程作为成人高等教育学生必修课，引进安徽网络教育园区优质课程资源，开展网络学习和辅导，并为学生配备学习指导书，确保课程和教学质量。

在教学方面，依托安徽继续教育网络园区开展在线学习，截止到2019年12月30日，全校共有44名教师参与网络在线教学工作，累计完成31门课程的网络教学工作，教师访问量10202次，批改作业22757万份，在线时长403小时，各项数据同比2018年增长60%；全校共有11000余名学生参与

网络在线学习工作，学生访问量达 194 万次，登录 22.26 万次，完成作业 7.072 万份，学习视频总时长 41.76 万小时，各项数据同比 2018 年增长了 120%，综合数据位居全省前 3 名，有效解决了“工学矛盾”。

在继续教育资源开放服务方面，学历继续教育学生全面进驻安徽继续教育网络园区，自建和引进 100 多门高质量网络课程资源，免费向校内外开放，为所有在线学习学生配备线上学习辅导教师，确保在线学习完成率和完成质量。

●**安徽医科大学：**学校建立了一支稳定、素质高的继续教育管理队伍，2019 年新建年级主任制度，全面加强继续教育学生培养、管理和职业规划工作。继续教育学生共享学校精品课程、优质课程、特色课程，充分利用安徽继续教育在线平台，实现各省内高校继续教育课程共享。积极引进高质量的特色课程，如新冠肺炎感染疫情防控期间引进复旦大学《新冠肺炎防控第一课》和中南大学《大学生心理健康教育》系列课程作为学生入学教育第一课的主要内容。持续加大网络课程和试题库建设力度，广泛开展线上教学，受到学生的普遍欢迎。

●**安徽财经大学：**学校稳步推进安徽继续教育园区网络课程资源建设工作，2014 年完成第一批 10 门网络课程资源项目建设任务。2016 年学院组织教师分课程成立课题组，按照微课建设标准，开展第二批网络课程资源制作工作，其中

11 门课程资源建设完成并上传。教师完成教学设计，按教学计划选择试点专业学生进行网上学习测试，整合学生反馈意见，完成课程优化。此外，还完成省教育厅委托安徽财经大学牵头制作会计学专业的 14 门课程。所有网络课程资源计划完成 38 门，目前总计已完成 35 门课程的制作上传工作。

●**淮北师范大学：**学校持续推进继续教育人才培养远程化教学模式改革，通过线上网络教学和线下面授辅导相结合的方式提供学习支持服务，克服传统的函授教学手段与现代信息技术快速发展不相适应的问题，实现学生时时、处处完成学习任务，解决了成人高等教育学生工作学习矛盾问题，节约了学生的时间成本和资金成本，有利于培养学生树立网络自学和终身学习的习惯，大大提高学生学习的兴趣，受到学生的普遍欢迎，远程化教学模式改革取得较好效果。

加大网络教学管理和巡查力度，建立常态化的网络教学检查制度。强化班主任对网上教学的检查监督，在平时教学管理过程中，函授站班主任要每天登录“安徽继续教育在线”平台，及时查看学生学习情况，督促学生在规定的时间内完成上线学习和作业任务。

●**安徽工程大学：**依托安徽继续教育在线平台，为学生提供网络教学服务与支持，积极推进网络环境下的混合式教学模式，持续推进学生进入安徽继续教育网络园区平台在线学习，学院 2019 级新生全面实行线上线下相结合的学习方

式，缓解了学生工学矛盾，提高学习效率。

积极开展继续教育改革和管理方面的研究。2019年，安徽省教育厅组织开展教育部委托项目“基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索”研究项目，其中子项目“信息化视域下高等学历继续教育人才培养模式改革研究”由我校继续教育学院牵头，省内两所院校共同参与研究。

●**安徽中医药大学：**学校是第一批入驻安徽继续教育网络园区的七所高校之一，先后承担省教育厅第一批和第四批网络课程资源建设。截止到2019年，我校自建课程资源26门，共享课程资源69门。学校把继续教育作为教育形式的重要组成部分，在办学资源紧张的条件下，对继续教育学生开放学习资源，为学生学习提供最大支持。

《安徽中医药大学成人学历教育学生学业成绩评定管理办法》明确规定：“形成性评价中，学生必须按时完成教学计划规定的网络教学学习任务。网络教学任务由课程负责人进行课程设计，按照网络教学要求，合理设计学习任务分值，学生进入“安徽继续教育网络园区”学习，自动生成课程总评50%成绩。

●**安徽建筑大学：**学校继续教育学院积极推进继续教育信息化办学，开发、制作网络课程，构建线上和线下混合式教学平台。修订了课程考核管理办法，加大网络课程日常学习考核比重，通过“安徽继续教育在线”平台供站点和学生

选择，基本实现网络课程远程教学，取得良好效果。截止到2019年12月，安徽继续教育在线平台统计显示，学校学生网络课程在线学习视频总时长为9.26万小时，总访问量为73.55万人次，在线时长14.19万小时，完成作业总数2.12万次。

●**阜阳师范大学：**学校大力推进远程化教学模式改革和信息化建设，取得明显成效。为适应新的教学模式，学校一方面加快制定远程化教学模式下学历继续教育课程标准，构建远程化教学模式下学历继续教育课程体系，设置远程化教学模式下学历继续教育教学环节，完善远程化教学模式下学历继续教育过程评价和质量监控体系，同时积极推进远程化教学模式下学历继续教育人才培养方案修订工作。

持续推进远程化教学模式改革和信息化建设，不断优化“过程性考核+总结性考核”模式，人才培养质量大大提升。经过学生评教结果分析，学生学习满意度均在90%以上。此外，从学生网上学习访问量、完成作业量、发帖量、提交学习笔记量等均居全省高校前列。

（指导：安徽省教育厅高教处；编辑：园区管理中心）